

25 Día Internacional de
— 11 la Eliminación de —
la Violencia contra
La Mujer



TESTIMONIOS

NOTICIAS

ENTREVISTA

ACTUALIDAD

CONSEJOS

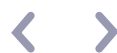
Violencia estructural hacia las mujeres desde la niñez.



EN
MEMORIA
DE



Marcela Valdebenito



INDICE

TESTIMONIOS	3
<i>¿Qué significa para ti destacar en un mundo académico con estereotipos masculinos?</i>	3
NOTICIAS FUNDACIÓN PARA LA CONFIANZA	4
<i>Programa de diversidad y género: por una educación no sexista.</i>	4
ENTREVISTA	5
<i>Isadora Castillo, integrante de la Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres: "Las niñas, antes de nacer, ya están viviendo violencia simbólica"</i>	5
ACTUALIDAD	6
<i>Matrimonios adolescentes: una realidad no erradicada en Chile</i>	6
<i>Javiera Canales, directora ejecutiva de Miles Chile: "Lo más urgente es definir en los currículums que la Educación Sexual Integral tiene que ser desde la primera infancia"</i>	7
CONSEJOS	8

TESTIMONIOS

Testimonio de dos estudiantes del colegio Institución Teresiana

¿Qué significa para ti destacar en un mundo académico con estereotipos masculinos?

Micaela Riquelme, estudiante de tercero medio

¿Qué significa para mí ser parte de un mundo masculinizado como lo son las STEM? (Ciencia tecnología, ingeniería y matemática en inglés) Desde siempre ha sido un reto... El primer día que pude entrar a la sala de robótica de mi colegio fue extraño, ya que era la única niña pequeña entre más de 10 niños más grandes que yo, pero al fondo de la sala había un pequeño robot arriba de la mesa y fue ahí cuando me di cuenta que lo que realmente me gustaba era la tecnología/robótica. Como niña fue un poco duro que algunos de mis compañeros me mandaran a pintar o dibujar, cuando realmente yo quería programar o construir un robot, al principio no le tomaba el peso necesario, hasta que me di cuenta que todo lo que estaba sufriendo era por ser mujer. Aunque todo fue muy desmotivador, nunca me di por

vencida. En el equipo tuve que ganarme mi puesto, pero aunque esto sea terrible, lo positivo es que les pude demostrar a mis compañeros que era más que "cortar un papel" y que no por ser mujer no puedo hacer cosas.

Me empoderé y empecé a buscar cursos, concursos, talleres que no sólo me ayudaran a seguirme educando en las áreas de mi interés, si no que también tengan un impacto social y busqué motivar a más niñas para que no se rindan y realmente puedan buscar un área de su interés sin un estereotipo, decidiendo por ellas.

Hoy soy activista en las áreas STEM, participo en distintas fundaciones donde puedo apoyar y motivar con mi historia a niñas que pueden estar sufriendo lo mismo que yo.

Catalina Vidal, estudiante de cuarto medio

En mi experiencia, creemos que fuera del colegio cuesta destacar en varios ámbitos en que el liderazgo masculino se impone, y nuestra posición se ve disminuida. De hecho, quisiera estudiar Ciencias Políticas y creo que en ese espacio tendré que esforzarme más para visibilizar mi desempeño, no voy confiada en que se logre tan fácil puesto que ya la política tradicional es vista como un lugar para hombres.

Dentro del colegio, sin embargo, mi experiencia ha sido bien distinta, ya que he desarrollado mi capacidad de liderazgo de manera libre y espontánea, pues tengo la certeza que no tiene que ver con el género. He estado en

diversos roles que me han permitido crecer en liderazgo, como el Centro de estudiantes, la presidencia de curso, etc. Aquello también ha aportado en mi formación como persona.

Creo que es fundamental desarrollarnos como líderes y espero que las mujeres del futuro puedan elegir libremente su carrera sin importar su género, ojalá que ellas en su camino encuentren espacios de liderazgo que les permitan potenciar sus capacidades sin límites dentro de la sociedad, como los que existen hoy y así, que las capacidades no se evalúen a través del género.



Violencia contra la mujer

La violencia física es un eslabón muy avanzado en la cadena de la violencia, una cadena que comienza mucho antes. Cuando pensamos que solo hay violencia cuando esta se manifiesta físicamente, cuando "explota", entonces ocultaremos y negaremos su raíz y también su tronco. Pensar que no hay violencia si no hay fuerza, golpe, grito es no comprender que la violencia comienza antes. La violencia comienza antes, con pequeños gestos, comentarios, incluso silencios que van distribuyendo los roles en una relación, familia, organización, sociedad.

La peor forma de violencia es la que no parece tal, la que se interpreta como una manifestación u orden natural, normal de las cosas.

Identificar y nombrar los eslabones de la cadena de la violencia, especialmente aquellos que parecen invisibles, "normales", "naturales" es fundamental para detenerla. Identificar, nombrar y cuestionar las formas de lo que algunos han llamado violencia simbólica será la clave para de-construir una cultura violenta y reconstruir una cultura desde el reconocimiento mutuo, desde la paz y la integración.

Algunos ejemplos pueden servir para ver y cuestionar. El primero es la idea "natural" según la cual hay un lugar (y roles) para las mujeres y otro para los hombres, donde, por lo demás, generalmente el lugar de las mujeres es jerárquicamente inferior, de sumisión o servicio al de los hombres. Esto puede ocurrir en una relación de pareja, en una familia, en una organización, equipo de trabajo.

Otro ejemplo está en el concepto de consentimiento. Hay personas o contextos culturales que consideran natural que el rol de las mujeres es el de la "aceptación" y el del hombre de la acción, la iniciativa, incluso descontrolada. Si bien a algunas personas nos pueden parecer inconcebibles este tipo de situaciones, la verdad es que no se manifiestan directamente, sino a partir de comentarios, chistes, imágenes enviadas por redes, whatsapp. Y es ahí donde es fundamental actuar.

No aceptar un comentario, detener una cadena, cuestionar un chiste, no reír muchas veces es una forma de luchar en contra de la violencia. Una forma de atacar de raíz la violencia que si no, luego se irá manifestando de forma más brutal y física.

En este número de la Revista Por un mundo sin abuso manifestamos nuestro compromiso en esta tarea urgente de terminar con la violencia contra la mujer, en todas sus formas.

José Andrés Murillo

Director ejecutivo Fundación Para la Confianza



EQUIPO EDITORIAL

José Andrés Murillo
Director

Verónica Uzcátegui
Editora jefe

Joaquín Mansilla, Héctor Espinoza
Colaboradores

Cristhian Sotomayor
Diseño Gráfico, diagramación

Dirección: José Ramón
Gutiérrez 269, Santiago.

Correo electrónico:
contacto@paralaconfianza.com

Teléfono: 56 9 62272718





NOTICIAS FUNDACIÓN PARA LA CONFIANZA

Programa de diversidad y género: por una educación no sexista.

Luego que la comuna de Providencia reconociera la necesidad de incluir la discusión sobre diversidad de género en sus liceos, Fundación Para la Confianza levantó un proyecto que hoy aborda este tema en sus espacios académicos, rompiendo las lógicas unidireccionales de educación, donde estudiantes, apoderados y docentes aprenden sobre una educación no sexista.

El trabajo que comenzó con un diagnóstico a través de encuestas respecto a la perspectiva de género que existía en los establecimientos, hoy ya ha culminado sus talleres de formación en dos de los seis liceos que dependen de la Corporación de Desarrollo Social de la Municipalidad de Providencia.

El proyecto en un comienzo estaba dirigido a docentes, el equipo directivo y de gestión, sin embargo, a medida avanzó el proceso los establecimientos decidieron incorporar a apoderados, estudiantes y asistentes de la educación, lo que diversificó el programa, vinculándolo con los distintos actores de la comunidad.

En el Área de Prevención y Educación de nuestra Fundación, Maricarmen Alfaro, Trabajadora Social formada en género, quien imparte los talleres de diversidad, señala que la relevancia de talleres como estos en los liceos recae en que "tenemos una educación sexual que nos habla de maternidad no deseada, de cuidado de infecciones de transmisión sexual, pero no de cómo nuestros cuerpos sexuados están en este proceso vinculados, los vínculos sexoafectivos y que haya un reconocimiento abierto a las diversidades sexuales".

Según Alfaro, el conflicto más importante para los adultos que participan de los talleres tiene que ver con los conceptos como la orientación sexual, identidad de género, sexo y expresión de género. "Hay confusiones y prejuicios respecto a las distintas categorías, muchas de las personas me han dicho que tampoco entienden porque es necesario categorizar a las personas y ahí se plantea que la necesidad de trabajar estas categorías no es dividirnos como sociedad si no que reconocerlas a nivel social y a nivel educacional" explica.

Para los estudiantes, los talleres se han abierto como un espacio testimonial donde cuentan sus experiencias, lo que para Alfaro, a pesar de que no hayan grandes interrogantes, tiene un gran valor ya que como detalla "es enriquecedor porque ahí uno tiende a valorar las vivencias de la niñez y de la adolescencia, no tienen miedo a participar y mostrar algún ejemplo desde su propia perspectiva".

Desde este punto de vista, para Alfaro se evidencia la necesidad de construir una educación para todos los actores de los espacios educacionales, ya que las vivencias de los estudiantes, como explica, muchas veces están relacionadas con "discriminaciones no solamente entre pares, también con respecto a que no encuentran respuesta en el mundo adulto o que no encuentran un lugar de contención donde puedan ser escuchados o escuchadas".

Por otra parte, Alfaro recalca la necesidad de generar espacios de escucha respecto a la visión de la niñez y la adolescencia. "Pueden enseñar a profesores, apoderados y apoderadas, al mundo adulto, se sigue pensando que la educación es un tema unidireccionalidad y en realidad hay que plantearlo desde un punto de vista reflexivo, crítico, de ambas partes", Finaliza.

Por: Hector Espinoza



ENTREVISTA

Isadora Castillo, integrante de la Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres: "Las niñas, antes de nacer, ya están viviendo violencia simbólica"

La violencia contra las mujeres es una de las problemáticas más urgentes de resolver. Las consecuencias de no avanzar hacia un cambio de conciencia, reflejan y anticipan uno de los escenarios más alarmantes en todas las dimensiones sociales.

La existencia del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer confirma la necesidad imperante de políticas preventivas en todas las dimensiones, desde la concepción de roles de género dentro del hogar, hasta los contextos educacionales y laborales. Desde Fundación Para la Confianza, tuvimos el agrado de conversar al respecto con Isadora Castillo, integrante de la **Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres**, conocida especialmente por implementar desde el 2007, la campaña **"¡Cuidado! El Machismo Mata"** a nivel nacional.

Respecto a la definición misma de violencia, Castillo menciona que "es un continuo que vivimos toda nuestra vida, desde niñas hasta adultas mayores, en los distintos espacios que transitamos. Si bien, hay manifestaciones más evidentes, como el femicidio, la violencia sexual o psicológica, también hay, por ejemplo, violencia económica. En ese sentido, podríamos decir que, las niñas antes de nacer ya están viviendo violencia simbólica. Por ejemplo, padres y madres ya tienen una disposición diferente al saber el sexo del bebé y determinar el color de su habitación o su ropa".

En el fondo nada es ingenuo en la niñez. Castillo sostiene que "todas las experiencias van marcando pautas de género. Me sorprende que desde muy pequeños tengan instalados los roles de género, por ejemplo, mi sobrina me pregunta por qué tiene el pelo corto, y simplemente no le gusta".

Estas experiencias se expanden particularmente en el contexto escolar. "Recién se está hablando de asuntos como el acoso en instancia educativa, pero de forma muy fragmentada. Este contexto está lleno de situaciones de violencia, como la diferencia de enseñanza. A las mujeres se les suele enseñar habilidades relacionadas con sus roles asignados como el cuidado. Se tiende a pensar que las niñas son menos hábiles en matemáticas, física o biología y que todas

esas áreas pertenecen a lo masculino. Si revisas un libro escolar, verás que las menciones hacia las mujeres son muy pocas y da la impresión de que ninguna mujer hubiera hecho algo nunca en la vida. Todos los referentes de la Historia oficial son masculinos", enfatiza Castillo.

En búsqueda de una solución definitiva y permanente, Castillo menciona que "Hay leyes parciales, pero no hay una mirada más amplia que lo vea como un problema multidimensional, en el que son necesarias herramientas de prevención. Siempre se piensa en la sanción, en lo que va después del acto de violencia, pero no hay herramientas que desestructuren los roles de género y que cuestionen cómo hombres y mujeres se vinculan".

"Muchas mujeres no quieren denunciar porque saben que no va a terminar en nada."

En esa misma línea, Castillo expresa que "Muchas mujeres no quieren denunciar porque saben que no va a terminar en

nada. Incluso ir a la comisaría es un acto traumático, de mucha burocracia. Las mismas mujeres se organizan para que otras puedan acceder a procesos de reparación, siendo que es una responsabilidad del Estado".

El proyecto troncal de la Red es la campaña "¡Cuidado! El Machismo Mata". Al respecto, Castillo puntualiza que "Con estos 15 años de la campaña, se ha generado una conciencia social sobre la violencia hacia las mujeres. La Red ha buscado que tanto el femicidio y que una niña juegue solamente a las muñecas, no se consideren como hechos aislados, sino como parte de un mismo problema".

Por: Joaquín Mansilla



Isadora Castillo

Matrimonios adolescentes: una realidad no erradicada en Chile

A pesar de que el Comité de los Derechos del Niño recomendó fijar los 18 años como edad mínima para contraer matrimonio en Chile, según datos recopilados por la Defensoría de la Niñez, entre el 2018 y el 2020 se han celebrado 135 matrimonios de adolescentes entre 16 y 17 años.

Según el Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre "Prevención y eliminación del matrimonio infantil, precoz y forzado" la pérdida de la capacidad de autonomía de las niñas y jóvenes que contraen matrimonio al ser menores de edad es un factor que propicia la violencia física, psicológica y sexual, describiendo incluso que ellas pueden estar expuestas a situaciones como la esclavitud.

Estos son parte de los argumentos en conjunto con las cifras recopiladas por el estudio de la Defensoría de la Niñez, el que tiene como objetivo visibilizar la necesidad de reformar la Ley n°19.947, de Matrimonio Civil chilena, impidiendo que los menores de 18 años puedan contraer este vínculo.

Para Gabriel Guzmán, miembro del Observatorio de Derechos de la Defensoría de la Niñez, la invisibilización de esta realidad nos hace creer que está erradicada, sin embargo, explica que su vigencia "es reflejo de la persistencia de imaginarios y patrones socioculturales de violencia de género por una parte, y de adultocentrismo por la otra, todas las cuales contribuyen a que las niñas, niños y adolescentes no sean reconocidas como sujetos de derechos, sino como objetos".

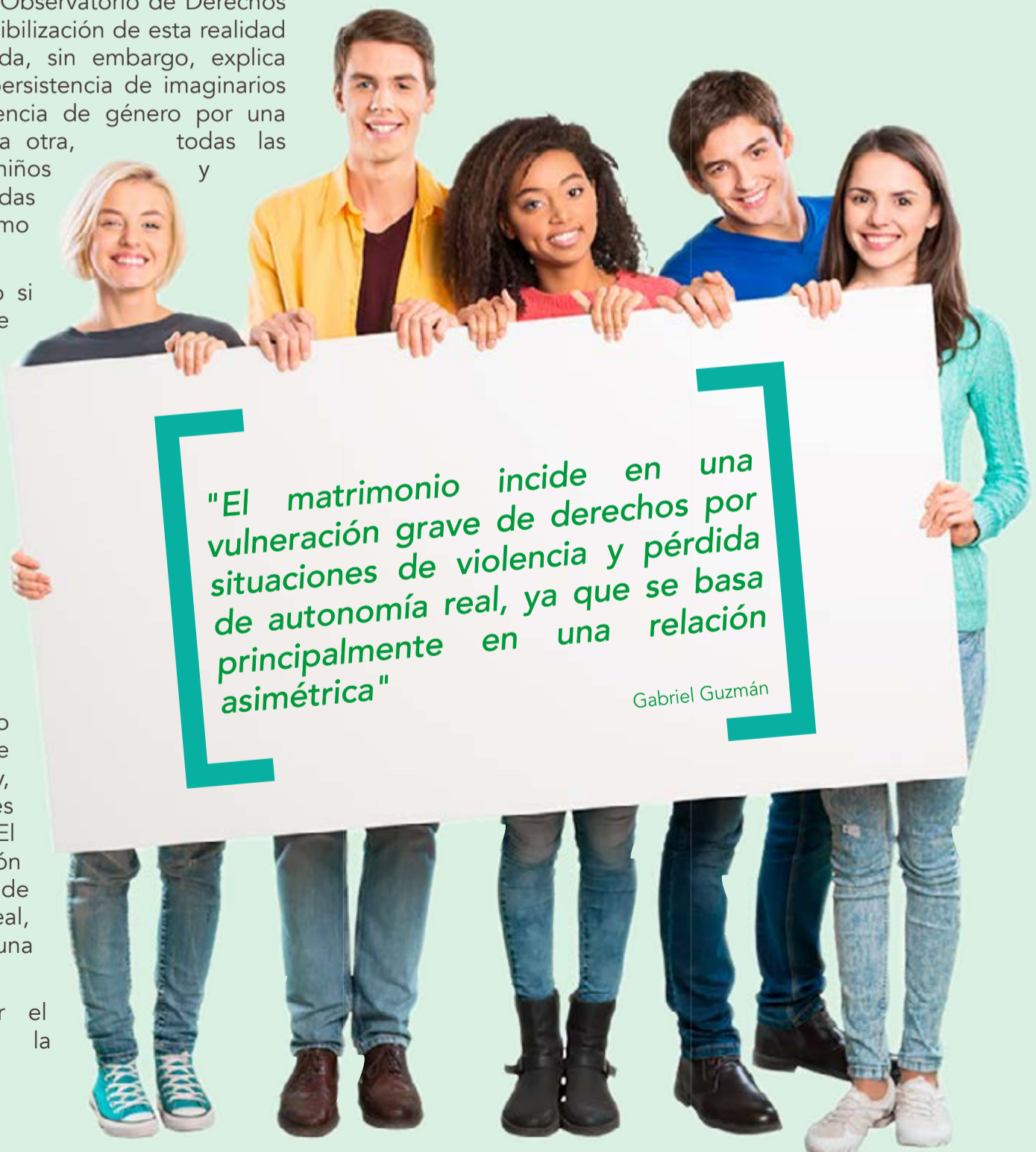
Desde el punto de vista legislativo si bien la Ley de Matrimonio exige el consentimiento libre de los contrayentes, para Guzmán esto representa una gran contradicción ya que su validación depende también del consentimiento de los padres. "Las adolescentes pueden verse sometidas a algo sin su real consentimiento, lo que podría ser visto en una causa proteccional, por afectarse tanto esta ley, como su interés superior, pero es un tema altamente invisibilizado" aclara.

Por otra parte Guzmán manifiesta que es el interés superior del niño o la niña el que se ve principalmente afectado bajo el detalle de esta ley, abriendo un abanico de posibilidades que como señala hacen que "El matrimonio incide en una vulneración grave de derechos por situaciones de violencia y pérdida de autonomía real, ya que se basa principalmente en una relación asimétrica".

Según los datos analizados por el Observatorio de Derechos de la

Defensoría de la Niñez son 457 matrimonios los que involucran adolescentes desde el 2015 al 2020. "En la adolescencia el desarrollo sigue cumpliendo un rol importante y en el marco de 16 a 17 años es muy relevante desde el punto de vista de conformación de la identidad", enfatiza Guzmán, por lo que sin duda representan una vulneración al desarrollo integral de niños y niñas en el ejercicio de sus derechos.

Por: Hector Espinoza



Javiera Canales, directora ejecutiva de Miles Chile: “Lo más urgente es definir en los currículums que la Educación Sexual Integral tiene que ser desde la primera infancia”

La Educación Sexual Integral es uno de los proyectos que necesitan mayor impulso a nivel social y legislativo. Hoy enfrenta un escenario controversial, que implica barreras, prejuicios, retrocesos y un importante nivel de riesgo para la garantía de derechos de la niñez y adolescencia.

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, Fundación Para la Confianza pudo contar con el testimonio de Javiera Canales Aguilera, abogada y directora ejecutiva de Miles Chile - organización dedicada a promover el libre ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas - con quien hablamos respecto a las dificultades, desafíos y prejuicios entre la niñez, la adolescencia y la educación sexual.

Barreras y prejuicios

“La principal barrera es la sexualización que le damos a la Educación Sexual Integral. Creemos que esto es hablar de pornografía y dista mucho de lo que es realmente”, menciona Canales.

Según la abogada, la forma en que nos hemos vinculado con la sexualidad es uno de los factores preponderantes a la hora de entender lo que sucede respecto a la educación sexual en Chile. “Las personas, a lo largo de la historia, se han educado a través del porno, particularmente los hombres. Las mujeres en Chile no son muy usuarias de este material. Entonces, las mujeres marginadas de la educación sexual y los hombres, lo poco que han aprendido, ha sido de pésima forma. Esto cimentó también la cultura de la violación y

deja fuera temáticas como el consentimiento o el placer”, enfatiza.

Otros prejuicios se dan en la paternidad. Canales indica que “El más grande es el que dice ‘con mis hijos no te metas’. Los padres creen que, quienes tratamos de fomentar la Educación Sexual Integral, buscamos marginarlos de esto y se dice mucho que les queremos quitar la educación preferente. El problema es que no están educados en sexualidad, por eso no son un referente adecuado, porque no terminan abordando el tema. Se cree en el inconsciente que lo que se busca es adoctrinar y sexualizar”.

Desconocimiento y consecuencias

“Las principales demandas que tienen las niñas son sobre prevención del embarazo. Ahí se abre un portal de todo lo que son las enfermedades de transmisión sexual y temas como el consentimiento. Muchas adolescentes y mujeres jóvenes llegan a nuestra consejería sin saber que fueron violadas o abusadas. No entienden cuál es el umbral. No hay una definición. No lo dice ningún espacio gubernamental. Ni siquiera en el Código Penal y mucho menos a nivel comunitario. Además, el Código señala que la víctima tiene que oponer resistencia para que sea violación,

entonces cae la responsabilidad en la víctima y la discusión se va para otro lado”, critica la profesional.

Las consecuencias son multifactoriales. Esto es un problema generacional, pero se agudiza en las niñas. Canales indica que “Hay un imaginario de que las mujeres tienen que estar disponibles en una relación, por ejemplo, para el sexo. Uno puede tener una relación afectiva sin involucrar la sexualidad, y también hay orientaciones sexuales asexuales que desconocen. Entonces, un adulto que no sepa y que además interviene en el acceso a la información afecta principalmente la identidad de esa niña y su autonomía”.

La única forma

Para Canales el único camino viable para incidir en este tema es a través de un pacto que involucre a todos los actores de la sociedad, poniendo énfasis en que “Lo urgente es definir en los currículums que la Educación Sexual Integral tiene que ser desde la primera infancia, evidentemente de forma progresiva. Lo que más urge es que los niños y niñas puedan detectar situaciones de acoso”.


Por: Joaquín Mansilla



Consejos para una educación no sexista



Consejos para una educación no sexista



NO ASUMIR IDENTIDADES DE GÉNERO U ORIENTACIONES SEXUALES

Los procesos de reconocimiento sexual y de identidad de género son diferentes en cada persona y no debemos asumir lo que no sabemos.




RESPETAR A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHO.

Reconocer dentro y fuera del aula que somos personas diversas y que cargamos con una vida detrás. Valorizar esa diversidad, enriquece los contextos



COMPRENDER LA EDUCACIÓN ESCOLAR COMO UN ESPACIO DE APRENDIZAJE PARA TODOS Y TODAS

Los y las estudiantes también pueden ser parte del conocimiento, donde el modelo educativo deja de ser unidireccional. Estudiantes y profesores pueden aprender.



PREGUNTAR CON RESPETO ES PARTE IMPORTANTE DE UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA

No tenemos porque saberlo todo, sin embargo, preguntar y dialogar respecto a la sexualidad es parte fundamental del respeto.



GENERAR REFLEXIONES CRÍTICAS RESPECTO A LO QUE NOS FORMA COMO PROFESORES Y PROFESORAS.

Ir más allá de los lineamientos curriculares y tener la voluntad constante de involucrar en el proceso educativo una perspectiva de género.

